Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Первомайский детский сад общеразвивающего вида «Березка»
Первомайского района
МБДОУ детский сад «Березка»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 11-о от 18.04.2024г
_____А.Н.Панова

Отчет о результатах самообследования МБДОУ детский сад «Березка» за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Первомайский детский сад общеразвивающего вида «Березка» Первомайского района
Руководитель	Панова Алла Николаевна
Адрес организации	Томская область, Первомайский район, с.Первомайское ул.Рабочая,19
Телефон, факс	8(38-245) 2-21-94
Адрес электронной почты	detsad-berezka2018@yandex.ru , ds-berezka@pervomaisky.gov70.ru
Учредитель	МО «Первомайский район»
Дата создания	1981 год
Лицензия	Серия А №0000961 от 10.02.2012; срок действия: бессрочно

МБДОУ детский сад «Березка» расположен в центральной части районного центра.

Основным видом деятельности сада является реализация образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Томской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий Первомайского района в сфере образования.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , Уставом Учреждения.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 70П01№ 0002068 от 10.02.2012г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 70 № 001584468 от 21.04.1999 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 70.АР.01.000.М.000041.09.14 от 03.09.2014г

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 70 АБ 088570

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детский сад серия 70АБ 088569

Вид права: оперативное управление.

Отношения между Учреждением и управлением образования администрации Первомайского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, Уставом.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье); продолжительность работы 10 часов - с 7.30 до 17.30 часов.

Детский сад посещает 94 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество разновозрастных групп общеразвивающей направленности – 4:

№ /п	Группа	Возраст	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	1,5 -3 года	26
2.	Младшая группа	3-4 года	20
3.	Средняя группа	4-6 лет	33
4.	Старшая - подготовительная к школе группа	5-7 лет	22
5.	Общее количество воспитанников	101	

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Прием детей в Учреждение осуществляется по направлению, выданному МКУ Управление образования Администрации Первомайского района при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), копии свидетельства о рождении ребенка и медицинского заключения.

При приеме ребенка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением.
При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в договоре об образовании и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:

при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

В ДОУ ведется документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договор между МБДОУ д/с «Березка» и родителями (законными представителями) ребенка;
- правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ д/с «Березка»;
- регламент НОД, режим дня;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- отчеты, справки по проверкам МБДОУ д/с «Березка»;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году.
- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Березка»;
- учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- план деятельности МБДОУ д/с «Березка»;
- план деятельности на летний оздоровительный период;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;

В ДОУ ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

- Трудовые договоры (эффективный контракт) с сотрудниками;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
- Коллективный договор;
- Должностные инструкции работников ДОУ

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий: Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Педагогический совет: Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

− развития образовательных услуг;
− регламентации образовательных отношений;
− разработки образовательных программ;
− выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
− материально-технического обеспечения образовательного процесса;
− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
− координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников: Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) в детском саду действуют Родительский комитет.

III. Оценка образовательной деятельности

3. 1. Анализ и оценка образовательной программы ДОУ

Цель деятельности дошкольного учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /с изменениями в 2020 – 2021 гг./, ФГОС дошкольного образования /с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г), санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" В МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

С 01.09.2023г. МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» реализует Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» (далее – ОП ДО МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка»), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Для этого создали рабочую группу.

Результаты:

- утвердили Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка», разработанную с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели Образовательной программы дошкольного образования детского сада, а именно создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Намеченные по годовому плану организационно-педагогические мероприятия проводились в полном объеме, четыре педсовета успешно прошли.

1. Установочный педсовет (утверждение годового плана)
2. Педсовет № 2 **«Музейная педагогика как условие патриотического воспитания, знакомства с государственной символикой (официальной, неофициальной) »**
3. Педсовет № 3**«Речевое развитие детей в процессе ознакомления с художественной литературой»**
4. Итоговый педсовет (анализ выполнения годовых задач)

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей - при ОД и в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, которая проходит в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды (разнообразной, гибкой, трансформирующейся), обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

С целью решения годовой задачи «Патриотическое воспитание детей, знакомство с государственными и региональными символами средствами музейной педагогики».

Были проведены мероприятия: смотр – конкурс лучший мини-музей по теме Лучший мини-музей патриотического воспитания «Государственные символы России (официальные и неофициальные)», открытые просмотры педагогических мероприятий в зонах мини-музея, тематическая проверка «Условия патриотического воспитания, знакомство с государственной символикой (официальной, неофициальной) средствами музейной педагогики».

Подведением итогов о проделанной работе проведен педсовет «Музейная педагогика как условие патриотического воспитания, знакомства с государственной символикой (официальной, неофициальной)» на котором было вынесено решение:

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников, знакомству с символами России средствами музейной педагогики.

Дата: постоянно Ответственные: воспитатели групп.

2. Продолжать пополнять мини-музеи.

Дата: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.

3. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания средствами музейной педагогики.

Дата: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.

4. Развивать в себе такие личностные качества, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма и гражданственности у детей.

Дата: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.

Вторая годовая задача «Формировать речевую компетентность и навык речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы» была выполнена рядом мероприятий: тематическая проверка «Создание условий для речевого развития детей», открытые просмотры педагогических мероприятий, смотр-конкурс «Лучший центр чтения» .

Итогом о проделанной работе был педсовет «Речевое развитие детей в процессе ознакомления с художественной литературой» на котором было вынесено решение:

1. Продолжить работу в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; совместных развлечений, досугов.

2. Планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению.

3. Продумывать при планировании другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).

Третья годовая задача. «Продолжать создавать условия, обеспечивающие воспитание культуры здоровья, способствовать формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных при-

вычек и др.). Решалась спортивными развлечениями, неделями здоровья, беседами о ЗОЖ.

3.2. Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по разным направлениям. Источник финансирования: средства бюджета.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	**Художественное**						
1.1	«В гостях у сказки»	Кружок	2-3лет	10	Не ведётся	+	-
1.2	«Оригами»	Кружок	6-7 лет	10	Не ведётся	+	-
1.3	«Колокольчик»	Кружок	5-7 лет	10	10	+	-
1.4	«Сюрприз»	Кружок	6-7 лет	12	10	+	-
1.5.	«Волшебная бумага»	Кружок	3-4 года	Не ведётся	10	+	
2	**Техническое**						
2.1	«Академия роботов»	Кружок	6-7 лет	15	15	+	-
2.2	«Лего-конструирование»	Кружок	3-4 лет	15	Не ведётся	+	-
3	**Естественно-научное**						
3.1	«Науруша в стране Наурандии»	Кружок	6-7 лет	12	12	+	-
4	**Социально-педагогическое**						
4.1	«Логопед малышам»	Кружок	4-5 лет	8	12	+	-
4.2	«Речь и Я»	Кружок	5-6 лет	15	Не ведётся	+	-
4.3	«Фиолетовый лес»	Кружок	2-3 года	Не ведётся	10	+	-

Выводы: на занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительное образование обеспечивает работу с учетом интересов детей и запросов родителей. Результаты работы творческих объединений представлялись на выставках, в детских конкурсах, творческих мероприятиях.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

3.3. Воспитательная работа в ДОУ

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитанияи календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023 г году Рабочая программа воспитания, календарный

план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	55	57
Неполная с матерью	42	43
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанни-ков
Один ребенок	32	33
Два ребенка	37	38
Три ребенка и более	28	29

В 2023 году в рамках образовательной деятельности велась работа по изучению государственных символов, что было отражено в программе воспитания, в том числе, через организацию еженедельного поднятия и спуска государственного флага России. Велась работа по включению государственной символики в пространственную образовательную среду (создание мини-музеев по символам России), проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей с соблюдением требования к формам мероприятий и доступности для дошкольников. Работу по данному направлению включили в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона.

Общая цель и задачи воспитания в ДОУ это личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру: природному и социокультурному, другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания, которые решались в дошкольном учреждении в 2023 году и которые будут решаться по программе в дальнейшем:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования

и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Федеральная программа объединила программы обучения и воспитания в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивает ребенку и его родителям равные качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. В ФОП ДО большое внимание уделяется воспитательной работе с детьми. В 2023 году проводилась работа по таким направлениям:

Патриотическое воспитание.

Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой Родине и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание.

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно - смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Коллектив работает по инновационной программе **«Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям через музейную педагогику»** разработанной педагогическим коллективом и утверждённой ТОИПКРО.

Цель работы инновационной площадки: Создать условия для воспитания у дошкольников социокультурных ценностей средствами музейной педагогики используя инновационную модель работы.

Познавательное воспитание.

Цель: формирование ценности познания. Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно - нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук

и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание.

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщению ребёнка к труду.

Ценности - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание.

Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирования). Всё это осуществляется в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, во взаимодействии с социумом. В ДОУ в соответствии с календарно-тематическим планом проводились следующие праздники, развлечения и тематические мероприятия: День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День Космонавтики, «День Земли», Праздник весны и труда, праздник «День Победы», Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», День государственного флага Российской Федерации, тематических мероприятий регионального значения и др.

3.4 **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2023 г. у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Меньше нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	%	%	%
	36,7	57,5	5,8

Вывод:

Уровень динамики освоения детьми ОП ДО МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» и формирования целевых ориентиров осуществлялся на достаточном уровне.

3.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образователь- ной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Организация образовательного процесса направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Внедрение и применение в 2023 г. в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм совместной деятельности педагогов с детьми, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	Образовательные технологии: Технология проектной деятель- ности Информационно- коммуникационные технологии Технология «Проблемная ситуация» на основе системно – деятельностного подхода Технологии музыкально- ритмического воспитания Технологии элементарного музи- цирования с дошкольниками Современные формы и методы сов- местной деятельности педагогов с детьми: Образовательные квесты Образовательные акции Мнемотехника Виртуальные экскурсии

Режим пребывания детей в ДОУ, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод:

Образовательный процесс в 2023 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и спо- собности детей в различных видах деятельности.

3.6 Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению

Мониторинг готовности детей подготовительной к школе группы на конец 2022 - 2023 учебного года.

Цель: определить уровень психологической и личностной готовности к систематическому

обучению и выявить личностный и интеллектуальный потенциал детей 6 - 7 лет.

Дата проведения – апрель – май 2023 года.

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Для каждого показателя психологической зрелости детей к обучению в школе были использованы ряд специально подобранных тестов. Диагностирование проводилось по основным параметрам определения «школьной зрелости», которые включают в себя:

- познавательная сфера (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- Уровень развития мышления (четвёртый лишний, последовательность картинок, сходства/различия, закономерности, невербальные аналогии, обобщение)
- выявление представлений об окружающем,
- готовность руки к письму;
- мотивационная готовность.

Уровень готовности детей к обучению в школе. В процессе исследования было выявлено, что из 21 детей, готовящихся стать учениками:

- высокий уровень развития - 6 детей - 32 %
- с показателем развития выше среднего - 6 детей - 32 %
- со средним уровнем развития – 6 детей - 21 %
- с показателем развития ниже среднего - 3 ребёнка - 15 %
- низкий уровень ни у кого не отмечен - 0 человек - 0%

Рекомендации: продолжать работу по намеченному плану, уделить на занятиях больше внимания детям со средним уровнем, вывести из групповых занятий на индивидуальные.

У всех выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности. Педагоги подготовительной группы старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка.

Одним из важных условий готовности выпускника ДОУ к школе и желательным результатом прохождения программы обучения в дошкольном учреждении является сознательное стремление ребёнка занять новую социальную позицию ученика, наличие «внутренней позиции школьника», сформированности у него интереса к школьно - учебной деятельности или мотивационная готовность. Если ребёнок хочет учиться, старательно выполняет все требования педагога, умеет работать по образцу и по правилу, то в школе у такого первоклассника не должно быть проблем.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательных мотивов умственной деятельности, преимущественно эмоционально-положительному отношению

к школе и достаточном уровне познавательного интереса у выпускников детского сада.

Вывод: обследование показало, что воспитанники группы готовы к обучению в школе.

4. Коррекционная работа ДОУ.

Деятельность учителя-логопеда в течение 2023 года была направлена на оказание помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, выявленные при начальной диагностике. По результатам обследования была сформирована группа из детей (подготовительной и старшей групп) на индивидуальные и подгрупповые занятия. Для устранения речевых нарушений были составлены индивидуальные маршруты. Занятия проводились в различных формах (индивидуальные подгрупповые занятия). С целью ознакомления родителей и педагогов с особенностями коррекционной и профилактической работы были проведены консультации, выступления на родительских собраниях с показом презентаций. С детьми средней группы проводились групповые игровые, лого - ритмические занятия, целью которых является профилактика речевых нарушений.

Обследование детей проходит в два этапа. Первый этап - констатирующая диагностика (с 02 по 16 сентября) и итоговая диагностика - с 15 по 30 мая 2023 года. При необходимости, в случае сложности речевого дефекта учитель - логопед проводит текущую диагностику (с 15 по 30 января, середина учебного года), с целью определения динамики коррекционно - развивающего воздействия, планирования дальнейшей работы. Обследование детей в период констатирующей диагностики проходит в два этапа. На первом этапе было проведено логопедическое обследование детей ДОУ с целью выявления их уровня речевого развития и наличия речевых нарушений. На

втором этапе - углублённое индивидуальное обследование нарушения с целью выявления структуры и степени тяжести речевого дефекта.

Анализ коррекционной работы

	ОНР	ЗАИКАНИЕ	Ф.Н	Ф.Ф.Н
Принято	4	-	10	6
Выпуск	2	-	2	2
Со значительными улучшениями	3	-	5	3
Без улучшений	-	-	1	-
Оставлены	2	-	7	1

Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

4.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей с ОВЗ в ДОУ составляет 3 ребёнка, по заключению областного ПМПКа. Детям оказывается коррекционно - развивающая помощь как на логопункте, так и воспитателями в группах по индивидуальным маршрутам и АОП ДО. Учителем - логопедом совместно с воспитателями разработаны следующие АОП ДО:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;

Программа разработана на базе образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории детей с ОВЗ, согласованы с родителями. Программа размешены на сайте ДОУ.

АОП ДО МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» обеспечивают достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала усвоения возрастных целевых ориентиров программы, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования, обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования воспитанников в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности.

Вывод: Основная трудность в работе заключается в сложной структуре речевых дефектов детей, нежелание родителей следовать рекомендациям специалистов. Результат логопедической работы во многом зависит от взаимной работы всех участников педагогического процесса - специалистов, воспитателей, родителей. Такое взаимодействие позволяет четко ставить перед собой цели, задачи и методы воздействия, определять содержание, видеть систему работы и ее этапы, намечать результаты, которых следует ожидать в конце года. Однако, коррекционная работа имеет некоторые трудности, которые имеют место в процессе автоматизации поставленных звуков в собственной речи, т.к. эта работа осуществляется, в основном, родителями, а работа логопеда носит консультативный и контролирующий характер. Нестабильное посещение занятий (отсутствие детей в детском саду по каким-либо причинам), невыполнение домашних заданий и рекомендаций педагогов также влияет на успешность коррекционной работы.

Проведённый анализ уровня речевого развития детей позволяет говорить о том, что работа по коррекции речи детей в 2022 -2023 учебном году результативна, проводилась системно.

Перспектива работы: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с ТНР, а так же продолжить работу над повышением уровня компетентности педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ посредством участия во всероссийских вебинарах, и конференциях коррекционно - логопедической направленности, методических семинарах ДОУ. Индивидуализация обучения в образовательной организации детей с ОВЗ соответствует требованиям действующего законодательства.

4.2 Работа в ДОУ с одарёнными детьми

В течение 2023 года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Данные по результатам участия воспитанников представлены в таблице.

Результат участия в конкурсах	Всероссийский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Победители/лауреаты	21	23	8	16	4	10
Участники	12	10	6	12	2	4

Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение ком- петентности родителей в области воспитания.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

- Формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста
- Психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения
- Создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс
- Создание условий для вовлечения родителей в процесс управления ОУ
- Формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям

и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, организация выставок совместного творчества родителей и детей, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, выпуск ежеквартальной газеты для родителей.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка», комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Особое внимание уделяется семьям, попавших в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

Для повышения эффективности работы в МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2023 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, праздники, развлечения, спортивные соревнования**.**

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка» используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте/ссылка https://vk.com/berezkasad1981 ,

Одноклассники /ссылка: https://ok.ru/group70000001188466 ,

профиль "Сферум" /ссылка: https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=223127199 ,

официальный сайт детского сада .
https://pervomayskoe.tvoysadik.ru/?ysclid=lv67enwyvy583745843

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБДОУ Первомайский детский сад «Берёзка», ежедневно получают новостную информацию, объяв- ления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к

постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 уч. год.

Вывод: **В ДОУ создана система взаимодействия с родителями, которая включает в себя:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реализация системы работы с родителями повышает уровень их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутриДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется педагогический мониторинг, который даёт информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстраивается система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, принятое на Педсовете ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в детском саду работают 9 педагогов. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование, 1 обучается в педагогическом университете. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека: на высшую квалификационную категорию 2 человека, на первую квалификационную категорию (подтверждение) - 1 человек, всего аттестовано 8 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в саду проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатироватьследующее:

− образовательная деятельность в детском саду обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
− создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных работников;
− кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в работе семинара по обобщению и распространению значимого педагогического опыта для педагогов образовательных организация Томской области. г. Асино;
- в работе регионального семинара-практикума «Эко-мозаика – воспитание основ эко культуры дошкольников»
- в работе Всероссийская конференция в рамках всероссийского проекта «Я живу в России»;
- в работе Образовательного форума «Современным детям, современное образование»
- в работе Всероссийского фестиваля – игра «4Д» г. Асино

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.
В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.
Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — имеются 9 ноутбуков, 5 принтеров, проектор мультимедиа, фотоаппарат;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, приспособлена для реализации Образовательной программы, максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с нормативными требованиями по охране и укреплению здоровья воспитанников, с учетом особенностей их развития.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении **оборудованы и функционируют следующие помещения**:

- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- музей народного быта “Русская комната”

Групповые помещения и специальные кабинеты оборудованы современным игровым и развивающим материалом в соответствии с требованиями образовательной программы и возрастными особенностями детей, стимулирующим процесс развития и саморазвития, социализации ребенка.

Обустроен **комплекс объектов для физического развития** воспитанников: спортивная площадка, игровые прогулочные площадки, спортивные модули.

1	**Музыкальный зал (приспособленный)**	– музыкально-дидактические и развивающие игры – музыкальный центр – музыкальные инструменты – фонотека CD с детскими песнями – компьютер – костюмы – синтезатор – кукольные театры
3	**Физкультурный зал (приспособленный)**	– спортивный инвентарь – спортивное оборудование
4		– игровое оборудование – шведская стенка – атрибуты для спортивных и подвижных игр – музыкальный центр
	Музей народного быта “Русская комната”	– экспонаты народного быта
5	**Логопедический кабинет (приспособленный)**	– методическая литература – программно-методическое обеспечение – дидактические игры
6	**Методический кабинет**	– методическая литература – информационно-методическое обеспечение – программно-методическое обеспечение – медиатека – дидактические и развивающие игры – компьютер – принтер – копировальный аппарат
	Групповые комнаты	– детская игровая мебель – игрушки – развивающие игры и пособия

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса Информационное пространство детского сада включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует сайт.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим оборудованием:

- персональные компьютеры (5 шт.),
- ноутбуки (10 шт.),
- принтеры (5 шт.),
- многофункциональные печатные устройства (3 шт.),
- музыкальный центр (2 шт.),
- проектор (1 шт.),
- ЖК-телевизор (2 шт.),
- фотоаппарат (2 шт.)

Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103	90	94	94	101
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103	90	94	94	101
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22	17	26	26	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81	73	68	68	75
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100	100	100	100	100
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	103	90	94	94	101
1.4.2	В режиме продленного дня (11 часов)	0	0	00	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103	90	94	94	101
1.5.3	По присмотру и уходу	103	90	94	94	101
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	45	40	39	40	48
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	9	9	9	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4	4	5	5	5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4	4	5	5	5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5	5	4	4	4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/55%	5/55%	4/44%	4/44%	4/44%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/89%	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
1.8.1	Высшая	1/11%	1/11,1%	4/44%	4/44%	4/44%
1.8.2	Первая	7/78%	8/88,9%	4/44%	4/44%	4/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	2/22%	2/22%	3/33%	3/33%	1/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	1/11%	2/22%	2/22%	2/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	1/11%	1/11%	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1x11,4	1x10	1x10	1x11,2	1x11,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв. м 1000,4 всего)	9,7	9,7	9,7	9,7	9,7

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402882

Владелец Панова Алла Николаевна

Действителен С 22.01.2025 по 22.01.2026